

ПОЛОЖЕНИЕ

о Республиканском конкурсе программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Республиканского конкурса программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации задач Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

Паспортом федерального проекта «Безопасность дорожного движения», утвержденным на заседании проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (протокол от 20 января 2018 г. №4);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996;

Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;

Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. №3081-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

1.3. Конкурс является региональным этапом следующих Всероссийских конкурсов профессионального мастерства:

Всероссийский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей»;

Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения;

Всероссийский конкурс методических материалов технической направленности;

Всероссийский фестиваль лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности;

Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками;

Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями».

2. Основные понятия, применяемые в настоящем Положении

2.1. **Дополнительные общеразвивающие программы** – разновидность общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей.

2.2. **Виды направленностей дополнительных общеобразовательных программ** определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и включают: техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленности.

2.5. Методический кейс дополнительного образования – комплексная программно-методическая разработка образовательной организации, обеспечивающая методическое, технологическое, дидактическое сопровождение и оснащение реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям (художественной или социально-педагогической).

Методический кейс по составу включает инвариантную часть, отражающую обязательные нормативные требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования, и вариативную часть, отражающую педагогическое творчество, реализацию авторских педагогических подходов, свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания в соответствии с правовым статусом педагогических работников.

Вариативный состав методического кейса может включать разнообразные методические разработки, обеспечивающие доступность и качество реализации дополнительных общеобразовательных программ: учебно-методические комплекты по тематическим разделам; дидактические материалы к занятиям; проектные, игровые технологии организации деятельности детей, методические приемы сопровождения индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся, в том числе ускоренного обучения, с применением взаимозачета, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и др.

2.6. «Цифровые следы» реализации образовательной программы – представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

2.7. Педагогический межпредметный проект по безопасности дорожного движения - проект, разработанный педагогом или проектной группой образовательной организации на основе применения межпредметных связей в содержании обучения и воспитания с целью формирования у детей практических навыков. Проект может быть разработан на основе интеграции содержания учебных предметов, предметных областей знаний и профилей общего образования, содержания программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ.

2.8. Межпредметные связи в обучении и воспитании - принцип реализации комплексного подхода в образовании, имеющий целью эффективную интеграцию

содержания образования различных учебных предметов или предметных областей знаний, методов и технологий достижения планируемых результатов в обучении детей и освоении ими соответствующих областей знаний.

2.9. Интеграция содержания учебных предметов общего образования, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей - механизм объединения, сближения компонентов или ресурсов программ по схожим или взаимодополняющим признакам или характеристикам для достижения педагогически обоснованных планируемых результатов в обучении и воспитании детей.

2.10. Образовательные практики - совокупность результирующих материалов и документов, обеспечивающих эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ и достижение планируемых образовательных результатов обучающихся. Образовательные практики отражают завершённый цикл обучения и воспитания обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе в условиях образовательных проектов, реализующихся с участием наставников и новых форм наставничества либо каникулярных профориентационных школ (смен) на базе образовательных организаций.

2.11. Приоритетные направления дополнительного образования детей - направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, общества, промышленности, технологий и других, в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Перечень приоритетных направлений для реализации задач обновления содержания и технологий дополнительного образования детей и разработки краткосрочных профориентационных программ по направленностям представлен в Приложении №7 к Положению.

3. Цели и задачи Конкурса

3.1. Цели Конкурса:

выявление лучших программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие междисциплинарного и интегративного подходов в образовательном процессе в рамках реализации задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

совершенствование методических компетенций, повышение

профессиональной мотивации, профессионального роста педагогических работников дополнительного образования;

развитие профессиональных педагогических команд образовательных организаций, формирование сетевых методических сообществ, активизация проектных и методических функций педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

3.2. Задачи Конкурса:

выявление, отбор, экспертиза, обобщение и трансляция программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие междисциплинарного и интегративного подходов в образовательном процессе;

конкурсный отбор лучших программно-методических разработок, образовательных практик участников Конкурса;

создание цифровой панорамы лучших программно-методических разработок, образовательных практик дополнительного образования, общедоступной для педагогического сообщества дополнительного образования Республики Татарстан.

4. Руководство Конкурсом

1.1. 4.1. Организатор Конкурса - государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – ГБУ ДО «РЦВР»).

Организационная структура Конкурса включает:

оргкомитет Конкурса (далее - Оргкомитет), который осуществляет функции по организации, координации, контролю, взаимодействию и информированию;

профессиональное жюри (далее – Жюри) осуществляет экспертизу программно-методических материалов, образовательных практик в системе дополнительного образования детей в соответствии с критериями оценки материалов по номинациям Конкурса, определяет победителей и призеров Конкурса.

Контакты ответственных секретарей Оргкомитета Конкурса:

электронный адрес rcvr.kursi@mail.ru; телефон +7(843)204-05-86 (доб. 207).

5. Номинации Конкурса

5.1. Номинации программно-методических разработок художественной направленности:

5.1.1. «ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВО»

Методический кейс ознакомительных, краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности (по видам искусств), реализующихся в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

5.1.2. «ТВОРЧЕСТВО БЕЗ БАРЬЕРОВ»

Методический кейс инклюзивных или адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; дополнительных общеобразовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети из семей мигрантов, дети с девиантным поведением), с возможностью реализации с применением дистанционных образовательных технологий.

5.1.3. «ОБРАЗЦОВЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности углубленного уровня (или предпрофессиональных программ в области искусств), имеющих подтвержденный статус официального признания на региональном уровне.

5.1.4. «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - ДИСТАНЦИОННО»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, реализующихся исключительно с применением электронного обучения и (или) посредством дистанционных образовательных технологий.

5.1.5. «КУЛЬТУРНЫЙ КОД РЕГИОНА»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, включающий изучение и сохранение культурного наследия народов России, этнокультурных традиций регионов и народных промыслов.

5.1.6. «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТВОРЧЕСТВА»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, основанный на интеграции художественного творчества и цифровых технологий, реализующихся в рамках новых художественных жанров и форм (компьютерная графика, цифровой театр, веб-дизайн и др.).

5.1.7. «МАРШРУТИЗАЦИЯ УСПЕХА»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности по сопровождению одаренных и талантливых обучающихся, проявивших персональные достижения в разных видах искусств и жанрах художественного творчества в рамках освоения программ, реализующихся в том числе с использованием индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, ускоренного обучения с зачетом образовательных достижений, сетевой формы реализации программ, дистанционных образовательных технологий.

5.1.8. «ВИВАТ, МАЭСТРО!»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности углубленного уровня и (или) предпрофессиональных программ в области искусств, построенных на принципах непрерывности художественного образования в логике профильных образовательных маршрутов и преемственности профессиональной подготовки кадров для сферы культуры и искусств.

5.2. Номинации программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности:

5.2.1. «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, направленный на формирование гражданской идентичности и включающий поисковую, музейно-творческую деятельность детей по изучению и сохранению исторической правды о Великой Отечественной войне, истории своей страны или малой Родины (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

5.2.2. «РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, включающий современные практики и технологии формирования у детей гибких социальных компетенций (коммуникабельность, умение сформировать команду, принятие решений, эмоциональный интеллект) (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

5.2.3. «МАРШРУТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, включающий содержание, приемы и практики профессиональной ориентации обучающихся (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

5.2.4. «ПОДДЕРЖКА НАСТАВНИЧЕСТВА»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, содержащий технологии и методики поддержки наставничества в разновозрастных группах, детско-взрослых сообществах, в том числе с использованием взаимообучения обучающихся, реализации в сетевой форме, краткосрочных или ознакомительных программ, дистанционных образовательных технологий.

5.2.5. «ПРОДВИЖЕНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, включающий обучение социально значимым навыкам волонтерской и добровольческой коммуникации и деятельности у детей и подростков (в том числе в сетевой форме, краткосрочных или ознакомительных программ, с применением дистанционных образовательных технологий).

5.2.6. «ПРОДВИЖЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, включающий формирование социально значимых навыков экономической мобильности, и предпринимательской активности и финансовой грамотности у детей и подростков (в том числе в сетевой форме, краткосрочных или ознакомительных программ, с применением дистанционных образовательных технологий).

5.2.7. «МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности (сетевых, краткосрочных, ознакомительных, с применением дистанционных образовательных технологий), включающий технологии и методики поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей-сирот, детей из семей мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью, с девиантным поведением и иных категорий детей, направленный на профилактику социальной дезадаптации.

5.2.8. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН СЕТЕВЫХ И КОМАНДНЫХ ИГР»

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, включающих игровые формы проектирования, стратегирования и форсайта, технологии социорольевых тренажеров, симуляторов и практик сетевых и командных игр, включая КВН, направленных на развитие эмоционального интеллекта, организаторских и коммуникативных способностей, конструирование детских сообществ,

объединенных социально значимой деятельностью (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

5.2.9. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА»

Проект, разработанный педагогом или проектной группой образовательной организации на основе применения межпредметных связей в содержании обучения и воспитания с целью формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге, направленный на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ). Проект может быть разработан на основе интеграции содержания учебных предметов, предметных областей знаний и профилей общего образования, содержания программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

«Категория А» - проект реализован и завершен;

«Категория В» - проект реализуется и не завершен;

«Категория С» - проект разработан к реализации.

1. Подноминация «Светофор безопасности».

Межпредметный или интегративный педагогический проект по безопасности дорожного движения для детей дошкольного и или младшего школьного возраста. Проект должен быть основан на межпредметных связях, интеграции содержания образовательных или предметных областей по уровням дошкольного и начального общего образования, в том числе учебных предметов, предметных областей и программ внеурочной деятельности по уровню начального общего образования, направлен на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, профилактику ДДТТ.

2. Подноминация «Разделительная полоса».

Межпредметный или интегративный педагогический проект по безопасности дорожного движения для детей среднего и старшего школьного возраста. Проект должен быть основан на межпредметных связях, интеграции содержания предметов, предметных областей, предпрофильных и профильных программ по уровням основного и среднего общего образования, в том числе курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования по направленностям, направлен на формирование навыков безопасного поведения школьников на дороге, профилактику ДДТТ.

3. Подноминация «Внимание, дети!».

Межпредметный или интегративный педагогический проект по безопасности

дорожного движения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект должен быть основан на межпредметных связях, интеграции содержания предметов, предметных областей, профилей, программ, в том числе внеурочной деятельности, дополнительного образования по направленностям, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, направлен на формирование навыков безопасного поведения на дороге, на профилактику ДДТТ.

4. Подноминация «Пешеход, убедись в безопасности».

Межпредметный или интегративный педагогический проект по безопасности дорожного движения на основе интеграции содержания общего и дополнительного образования по направленностям. Проект должен быть основан на интеграции содержания программ, профилей общего образования по уровням (начального, основного и среднего общего образования) и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям, направлен на формирование навыков безопасного поведения на дороге, на профилактику ДДТТ. Проект также может интегрировать содержание деятельности детских общественных объединений и движений.

5.3. Номинации программно-методических разработок, образовательных практик технической направленности:

Программно-методические разработки

5.3.1. «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» должна быть представлена на выбор:

в виде образовательной программы или её отдельных элементов, например, описания учебного кейса и / или проекта;

в виде описания мероприятия, например, мастер-класса или деловой игры.

5.3.2. «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ» должна соответствовать теме, формату и условиям реализации, предложенным Региональным оператором Конкурса.

Тематика методической разработки должна соответствовать приоритетам научно-технологического развития РФ (согласно Стратегии научно-технологического развития и Национальной технологической инициативе).

Образовательные практики

5.3.3. «ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ» по направлениям деятельности:

- ✓ работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (в т.ч. с ОВЗ); выявление и сопровождение одаренных детей; работа с детьми в возрасте от 5 до 9 лет;
- ✓ вовлечение детей в перспективные технологические направления.

Номинация объединяет практики реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, реализации образовательных событий по направлениям развития сквозных технологий Национальной технологической инициативы как на базе образовательной организации, так и на внешних площадках в рамках сетевого взаимодействия.

В номинации могут быть представлены:

практики реализации индивидуальных траекторий обучения;

игровые методы в процессе обучения;

опыт реализации проектных методов обучения;

практики реализации модульного обучения и др.

5.3.4. «ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО» по направлениям деятельности:

- ✓ модель сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной организации любого типа и форм собственности;
- ✓ модель взаимодействия учреждения дополнительного образования и предприятий реального сектора экономики;
- ✓ модель системы взаимодействия с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов.

В номинации могут быть представлены описания эффективных управленческих решений, которые можно масштабировать на другие организации.

5.4. Номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности:

5.4.1. «УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ»

5.4.2. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ»

5.4.3. «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»

5.4.4. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ»

5.4.5. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

5.4.6. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

5.4.7. «ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ» (видеофильмы, путеводители, словари, описания маршрутов и т.д.)

5.4.8. «МАТЕРИАЛЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА» (электронные образовательные и информационные ресурсы) учебно-воспитательного процесса (видео-уроки, учебные пособия, презентации, интерактивные задания, проверочные работы и т.д.).

5.5. Номинации образовательных практик:

5.5.1. «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

5.5.2. «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

5.5.3. «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

5.5.4. «ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

5.5.5. «ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

5.5.6. «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

Образовательная практика может быть ориентирована на обучающихся с разными образовательными потребностями, включая обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Содержание образовательной практики может включать описание использования электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Участники Конкурса

Категория участников Конкурса варьируется в зависимости от номинации следующим образом:

Номинации программно-методических разработок художественной и социально-гуманитарной направленностей (п. 5.1.1. – 5.1.8., 5.2.1. – 5.2.8): участие в номинациях принимают команды в составе более двух человек от образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе в рамках межведомственного и (или) сетевого взаимодействия.

Номинация программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности (п. 5.2.9.): участие в номинации может быть персональным или коллективным в составе проектной группы (не более 3-х участников), участниками могут быть педагогические и руководящие работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Номинации программно-методических разработок технической направленности (п. 5.3.1. – 5.3.4.): участие в номинациях принимают педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности (п. 5.4.1. – 5.4.8.): участие в номинациях принимают педагогические и руководящие работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Номинации образовательных практик (п. 5.5.1 – 5.5.6.): участие в номинациях принимают педагогические и руководящие работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

7. Сроки, этапы и порядок проведения Конкурса

7.1. Конкурс проводится с 1 сентября 2022 года по 26 декабря 2022 года:

Первый этап – прием заявок, конкурсных материалов (1 сентября 2022 года – 21 октября 2022 года).

Второй этап – экспертиза конкурсных материалов (24 октября 2022 года – 20 декабря 2022 года).

Третий этап – подведение итогов Конкурса (21 – 26 декабря 2022 года).

На Конкурс принимаются лучшие программно-методические разработки, образовательные практики (не более одного от одного участника / авторского коллектива) в соответствии с перечнем конкурсной документации и сроками, указанными в Положении.

7.2. Для участия в Конкурсе необходимо в срок до **21.10.2022** года зарегистрироваться на сайте <https://panorama.tatar/> во вкладке «Педагогическим работникам».

Во вкладке «Подать заявку» необходимо заполнить поле «Участник», в графе «Номинация» необходимо написать номер номинации, в графе «Электронная почта» обязательно указать адрес личной электронной почты.

Затем необходимо поставить галочки: «Согласен с политикой обработки персональных данных», предварительно ознакомившись с условиями документов. Затем необходимо ознакомиться с Положением Конкурса.

Кроме того, в срок до **21.10.2022** года, необходимо представить в Оргкомитет по электронному адресу rcvr.kursi@mail.ru с пометкой «Конкурс программно-методических разработок, образовательных практик» конкурсный материал **в электронном формате**, организованный следующим образом:

- файлы программно-методических разработок и образовательных практик (в формате PDF) архивируются в отдельной папке, с оглавлением в соответствии с предлагаемой в Положении о Конкурсе структурой в зависимости от номинации Конкурса;

- файлы архива размещаются на общедоступных облачных хостингах (например, Яндекс.диск, облако.мэйл.ру и др.) или видеохостингах (например, RuTube, VK.Video), ссылка присылается на почту и должна быть активна.

7.3. Конкурсные материалы, поступившие в срок, позднее **21.10.2022** года, а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

7.4. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются, оценочные протоколы и рецензии авторам не высылаются.

7.5. Представляя свои работы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами и не нарушают авторских прав.

8. Требования к конкурсным материалам и критерии их оценки

Требования к конкурсным материалам варьируются в зависимости от номинации Конкурса.

8.1. Номинации программно-методических разработок художественной и социально-гуманитарной направленностей (п. 5.1.1. – 5.1.8., 5.2.1. – 5.2.8):

Состав методического кейса, разработанного педагогическими работниками образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы художественной или социально-гуманитарной направленности:

1. Название методического кейса, номинация Конкурса.

2. Инвариантная (обязательная) часть методического кейса:

локальные нормативные акты образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей;

утвержденная дополнительная общеобразовательная программа художественной или социально-гуманитарной направленности, размещенная на официальном сайте организации, включающая комплекс основных характеристик образования в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

мониторинг оценивания образовательных достижений детей;

сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и оценку родителей или законных представителей;

сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы;

«цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные на официальном сайте образовательной организации и в сети Интернет в виде ссылок на интернет-ресурсы.

3. Вариативная часть методического кейса (при наличии имеющихся разработок):

учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы (при

наличии);

разработки занятий, дидактические материалы к занятиям (при наличии);

проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей (при наличии);

методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся (при наличии);

сценарии, технологические карты (при наличии);

ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного), в которых приняли (или могут принять) участие обучающиеся в процессе освоения программы, предоставляющие возможность максимальной реализации творческого потенциала обучающихся и формирования портфолио достижений обучающихся (при наличии);

публикации программно-методических разработок и материалов (при наличии) и иные материалы.

8.2. Номинация программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности (п. 5.2.9.):

Конкурсные материалы в номинации в соответствии с Приложением №2 должны быть представлены в форматах: Word (для текстовых документов), Power Point (для презентационных материалов); дополнительно для публичной публикации все материалы в формате PDF.

Требования к печатным конкурсным материалам в формате Word: шрифт - 14 кегль, интервал - 1,0, все поля по 2 см, нумерация страниц - вверху, по центру. Максимальный объем для паспорта межпредметного проекта - 15 страниц.

Предусмотрено включение ссылок на подтверждающие документы, видео/фотоматериалы объемом не более 500 Мб, размещенных на бесплатных общедоступных облачных хостингах.

8.3. Номинации программно-методических разработок, образовательных практик технической направленности (п. 5.3.1. – 5.3.4.):

Программно-методические разработки (п. 5.3.1. – 5.3.2.)

В качестве конкурсной работы принимаются презентации в форматах .pptx и .pdf. Объем презентации не более 12 слайдов. В презентации используйте ссылки на саму методическую разработку и дополнительные материалы (иллюстрации, раздаточный материал, презентации, видео и пр.)

Структура конкурсной работы:

титульный слайд

краткое описание и анализ методической разработки (образовательные цели,

методы обучения и пр.)

ссылка на методическую разработку

при наличии: ссылки на дополнительные материалы (иллюстрации, раздаточный материал, презентации, видео и пр.)

Методическая разработка по заданной теме (п. 5.3.2.) должна соответствовать следующей тематике на выбор:

«Влюби в свое направление»

«Очумелые ручки»

«Инструкция в помощь педагогу»

«Игра по развитию компетенций»

«Дети в трудной жизненной ситуации»

«Дети 5-10 лет».

Образовательные практики (п. 5.3.3. – 5.3.4.)

Конкурсные материалы в номинации должны быть представлены в форматах: Word (для текстовых документов), Power Point (для презентационных материалов); дополнительно для публичной публикации все материалы в формате PDF.

Требования к печатным конкурсным материалам в формате Word: шрифт - 14 кегль, интервал - 1,0, все поля по 2 см, нумерация страниц - вверху, по центру. Максимальный объем для паспорта межпредметного проекта - 15 страниц.

Предусмотрено включение ссылок на подтверждающие документы, видео/фотоматериалы объемом не более 500 Мб, размещенных на бесплатных общедоступных облачных хостингах.

8.4. Номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности (п. 5.4.1. – 5.4.8.):

Требования к видеоматериалам

Видеоролик может быть снят с использованием любого устройства, формат воспроизведения видеороликов MP4, MPEG, MOV, WMV. В ролике могут использоваться фотографии (горизонтальной ориентации), слайд-шоу, но не более 30% продолжительности всего видеоролика. Оптимальное разрешение видеоролика (предпочтительно) 1920x1080 (Full HD, 1080p), но не меньше, чем 720x576. Ориентация горизонтальная. Продолжительность видеоролика не регламентируется. Размер его не более 300 МБ. Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов остаётся на усмотрение участников.

Конкурсная работа не должна содержать водяных знаков и других логотипов на протяжении всего хронометража. Все материалы и документы, демонстрируемые в видеоролике, должны быть на русском языке. В процессе создания ролика допускается использование материалов, разрешённых требованиями закона об

авторском праве.

Требования к оформлению конкурсной работы

1. Структура конкурсной работы должна быть чётко выдержанной и включать титульный лист, аннотацию, оглавление, пояснительную записку, содержание (основную часть), список источников и литературы, приложения.

2. На титульном листе должны быть указаны полное и сокращённое название организации (в соответствии с уставом); фамилия, имя, отчество автора (авторов); название конкурсной работы (с пометкой о номинации); название города, субъекта Российской Федерации; год разработки.

3. Аннотация помещается на второй странице и включает лаконичную информацию о предназначении методического материала, возможных сферах применения, источниках описываемого опыта.

4. Методические материалы независимо от вида должны быть снабжены пояснительной запиской, освещающей актуальность, новизну, оригинальность и педагогическую целесообразность предлагаемого опыта, цель составления методического материала, краткое описание ожидаемого результата от использования данного методического материала другими педагогами и специалистами.

5. Основная часть методических материалов излагается (представляется) в произвольной форме.

6. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

8.5. Номинации образовательных практик (п. 5.5.1. – 5.5.6.):

Конкурсные материалы содержат:

сведения о дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №8);

титульный лист и паспорт образовательной практики (Приложению №9);

текст образовательной практики;

ссылка на материалы, подтверждающие результаты освоения целевой аудиторией образовательной практики.

Текст образовательной практики (содержание и описание) представляется в свободном формате по выбору участников Конкурса (квест, игра, соревнование, марафон, экспедиция, просветительский, образовательный или исследовательский проект и др.)

Образовательная практика подтверждается фактами внешней оценки профессионально-общественного признания в форме, выбранной конкурсантом (отзывы, рецензии, результаты опроса, анкетирования законных представителей обучающихся, цифровые следы, подтверждающие общественное признание).

Требования к оформлению конкурсных материалов.

Образовательные практики оформляются в формате Word. Объем материала - не более 30 страниц (за исключением изданных сборников в формате pdf); шрифт - 14 кегль, интервал - 1,0, все поля по 2 см, нумерация страниц - внизу, по центру.

Предусмотрено включение ссылок на подтверждающие документы, видео / фотоматериалы объемом не более 500 Мб.

Дополнительные конкурсные материалы к образовательной практике могут быть расположены на бесплатных общедоступных облачных хостингах.

8.6. Критерии оценки конкурсных материалов по номинациям представлены в Приложениях №1, 3, 4, 5, 6, 10.

9. Определение результатов и награждение победителей.

9.1. По результатам экспертизы конкурсных работ определяются лауреаты и победители Конкурса в каждой заявленной номинации.

9.2. Лауреаты и победители Конкурса награждаются дипломами.

9.3. Результаты Конкурса публикуются на официальном сайте регионального оператора Конкурса.

10. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса, исходя из своей компетенции, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Критерии оценки номинации программно-методических разработок
художественной и социально-гуманитарной направленностей
(п. 5.1.1. – 5.1.8., 5.2.1. – 5.2.8)**

№	Наименование требования к составу методического кейса	Отметка о наличии	Критерий оценивания	Количество Баллов (от 0 до 3)
Инвариантная часть методического кейса (обязательная)				
1.	Локальные нормативные акты образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Да / нет	Соответствие требованиям ФЗ-273 (ст. № 12, 13, 15, 16, 17, 21,28, 29, 30, 44, 48, 55 58, 75, 95,97), приказам Минпросвещения России №196, 467,649.	0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере
2.	Информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программы дополнительного образования детей	Да / нет	Соответствие ФЗ-273 (ст. № 28, 44, 95)	0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере
3.	Дополнительная общеобразовательная программа с указанием направленности, размещенная на официальном сайте организации	Да / нет	Соответствие структуры программ требованиям ФЗ-273 (п.9 ст.2), приказа Минпросвещения России №196	0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере
4.	Мониторинг оценивания образовательных достижений обучающихся	Да / нет	Соответствие структуры программ требованиям ФЗ-273 (п.9 ст.2), приказа Минпросвещения России №196	0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере
5.	Сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и оценку качества образования родителями или законными представителями	Да / нет	Наличие (в любой форме) результатов изучения мнения родителей или законных	0 – не имеется 1 – имеется частично 2 – имеется в достаточной мере

			представителей о качестве образования	3 – имеется в полной мере
6.	Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы	Да / нет	Наличие дипломов, благодарностей и грамот за период реализации программы	0 – не соответствует 1 – соответствует частично 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере
7.	«Цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные на официальном сайте образовательной организации и в сети интернет	Да / нет	Наличие положительной динамики цифровых следов	0 – не соответствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует в достаточной мере 3 – соответствует в полной мере
Вариативная часть методического кейса (при наличии имеющихся разработок)				
1.	Учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы (при наличии)	Да / нет	Наличие учебно-тематического комплекта по тематическим разделам программы	0 – не имеется 1 – имеется частично 2 – имеется в достаточной мере 3 – имеется в полной мере
2.	Разработки занятий, дидактические материалы к занятиям (при наличии)	Да / нет	Наличие разработок занятий и дидактических материалов к занятиям	0 – не имеется 1 – имеется частично 2 – имеется в достаточной мере 3 – имеется в полной мере
3.	Проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей (при наличии)	Да / нет	Представлены проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей	0 – не имеется 1 – имеется частично 2 – имеется в достаточной мере 3 – имеется в полной мере
4.	Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся (при наличии)	Да / нет	Разработаны методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся	0 – не имеется 1 – имеется частично 2 – имеется в достаточной мере 3 – имеется в полной мере
5.	Сценарии, технологические карты	Да / нет	Представлены	0 – не имеется

	(при наличии)		сценарии, технологические карты и др.	1 – имеется частично 2 – имеется в достаточной мере 3 – имеется в полной мере
6.	Ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие обучающихся в процессе освоения программы в образовательных мероприятиях различных уровней в которых приняли или могут принять участие обучающиеся	Да / нет	Наличие подтверждающей системы возможностей и роста для пополнения портфолио обучающихся (муниципального, регионального, федерального, международного уровня)	0 – не имеется 1 – имеется частично 2 – имеется в достаточной мере 3 – имеется в полной мере
7.	Публикации программно- методических разработок и материалов (при наличии)	Да / нет	Наличие подтверждающей информации в виде ссылок на интернет- ресурсы	0 – не имеется 1 – имеется частично 2 – имеется в достаточной мере 3 – имеется в полной мере
	Итого			максимально - 21

Республиканский конкурс программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей

Наименование проекта

Номинация (Согласно Положению)

Автор(ы): ФИО, должность, организация

Казань
2022 год

**Паспорт педагогического межпредметного проекта
по безопасности дорожного движения**

Название проекта		
Номинация		
Категория		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Целевая аудитория проекта		
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта		
Аннотация (краткое содержание)		
Планируемые результаты междпредметного проекта		
Этапы и сроки реализации проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)		
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта		
Методы, приемы, средства оценки результативности проекта		
Риски и ограничения по достижению целей проекта		
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате		
Приложения	Методические и дидактические материалы по реализации проекта	
Цифровые следы проекта	Ссылки на публикации в сети Интернет	

**Критерии оценки номинации программно-методических разработок
социально-гуманитарной направленности (п. 5.2.9.)**

№	Критерии	Баллы			
		0	1-4	5-7	8-10
1.	Актуальность и отличительные особенности проектного замысла	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
2.	Соответствие содержания, методов и приемов работы с обучающимися заявленным целям и результатам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
3.	Реалистичность и диагностируемость планируемых результатов проекта	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
4.	Целесообразность и обоснованность межпредметных связей	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
5.	Практическая значимость проекта с учетом возрастных особенностей целевой аудитории и возможностей его масштабирования	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
6.	Применение и использование в межпредметном проекте базовых основ Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги»	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
7.	Открытость и доступность информации о межпредметном проекте по обучению и воспитанию детей безопасному поведению на дорогах	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 70					

**Критерии оценки номинации программно-методических разработок
технической направленности (п. 5.3.1. – 5.3.2.)**

1. Наличие и полнота описания целевой аудитории методической разработки (до 5 баллов).
2. Наличие и полнота описания образовательных целей и предполагаемых образовательных результатов (до 10 баллов).
3. Наличие и полнота описания формы организации образовательного процесса (до 5 баллов).
4. Наличие и полнота описания методов обучения и используемых приемов. Соответствие описанных методов обучения и приемов особенностям целевой аудитории (до 10 баллов).
5. Оригинальность текста методической разработки¹ (до 25 баллов).
6. Соответствие содержания образования образовательным целям и методам обучения (до 10 баллов).
7. Направленность содержания методической разработки на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, профессиональную ориентацию (до 20 баллов).
8. Наличие и полнота описания предполагаемых средств обучения (например, презентации, раздаточные материалы и др.) (до 5 баллов).
9. Наличие и полнота описания способов диагностики результатов образовательного процесса, в том числе видов, форм и методов контроля (до 5 баллов).
10. Культура оформления работы (до 5 баллов).

¹ Методические разработки, оригинальность текста которых менее 70%, оцениваются нулем баллов.

Критерии оценки номинации образовательных практик технической направленности (п. 5.3.3. – 5.3.4.)

Номинация «Эффективные методические практики» (п.5.3.3.)

№	Критерий оценки	Описание критерия	Оценка, баллы
1.	Соответствие содержания заявленному направлению	Тематика представленных материалов соответствует выбранной номинации	да - 3 нет - 0
2.	Обоснование актуальности проблемы	Целесообразность внедрения практики на данном этапе в регионе	от 0 до 3
3.	Полнота и целостность материалов, доступность изложения содержания, логичность и грамотность подачи информации	Насколько раскрыты материалы и доступны по подаче	от 0 до 3
4.	Инновационный характер практики	Новизна, нестандартность, оригинальность изложения.	от 0 до 3
5.	Практическая ценность и возможность тиражирования	воспроизведение педагогической идеи другими педагогами и специалистами	от 0 до 3
6.	Оформление работы	Оформление соответствует заявленным требованиям (по форме заявки на Сайте)	да - 3 нет - 0
7.	Разработки занятий, дидактические материалы к занятиям	Наличие дидактических материалов и разработок нескольких видов занятий в соответствии с программой, отражающих использование современных методов и форматов обучения	да, в полной мере - 3 да, в неполной мере - 1 или 2 нет - 0
8.	Проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей	Наличие описанных материалов по внедрению в практику проектных и игровых технологий организации внеаудиторной деятельности детей	да, в полной мере - 3 да, в неполной мере - 1 или 2 нет - 0
9.	Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся	Наличие методических материалов по внедрению в практику сопровождения образовательных маршрутов	да, в полной мере - 3 да, в неполной мере - 1 или 2 нет - 0
10.	Сценарии, технологические карты и др.	Наличие качественно и количественно оформленных материалов к практике	от 0 до 3
11.	Ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие учащихся в образовательных мероприятиях различных уровней	Наличие подтверждающей системы возможностей и роста для пополнения портфолио обучающихся (муниципального, регионального, федерального,	да - 3 нет - 0

		международного уровня)	
12.	Публикации программно-методических разработок и материалов	Наличие публикаций программно-методических разработок и материалов (муниципального, регионального, федерального/ международного) уровня	да - 3 нет - 0
13.	Видео-/фотоматериалы реализуемой программы, занятий	Наличие видео / фотоматериалов	да - 3 нет - 0
14.	Рекомендательные письма или рецензии	Наличие рекомендательных писем или рецензии	да - 3 нет - 0
15.	«Цифровой след» реализации практики	Опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы.	да, в полной мере - 3 да, в неполной мере - 1 или 2 нет - 0
Максимальное количество баллов - 45			

Номинация «Эффективное партнерство» (п. 5.3.4.)

№	Критерий оценки	Описание критерия	Оценка, баллы
1.	Соответствие содержания заявленному направлению	Тематика представленных материалов соответствует выбранной номинации	да - 3 нет - 0
2.	Обоснование актуальности проблемы	Целесообразность внедрения практики на данном этапе в регионе	от 0 до 3
3.	Полнота и целостность материалов, доступность изложения содержания, логичность и грамотность подачи информации	Насколько раскрыты материалы и доступны по подаче	от 0 до 3
4.	Инновационный характер практики	Новизна, нестандартность, оригинальность изложения	от 0 до 3
5.	Практическая ценность и возможность тиражирования	Возможность воспроизведения модели	от 0 до 3
6.	Оформление работы	Оформление соответствует заявленным требованиям (по форме заявки на Сайте)	да - 3 нет - 0
7.	Разработки положений, регламентов и иных сопроводительных документов	Наличие полного перечня проработанных материалов для возможного тиражирования практики	да, в полной мере - 3 да, в неполной мере - 1 или 2 нет - 0
8.	Описание инструментов финансирования при необходимости	Наличие описанных инструментов финансирования	да - 3 нет - 0
9.	Схематичное представление модели	блок-схема взаимодействия и организации процессов	да - 1 нет - 0
10.	«Цифровой след» реализации практики	Опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы	да - 3 нет - 0
11.	Видео-/фотоматериалы реализуемой практики	Наличие видео/ фотоматериалов	да - 3 нет - 0
12.	Рекомендательные письма	Наличие рекомендательных писем	да - 3 нет - 0
Максимальное количество баллов - 36			

Критерии оценки номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности (п. 5.4.1. – 5.4.8.)

Номинация «Учебное пособие» (п. 5.4.1.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Оценка		
		Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует
1.	Новизна, актуальность материала в соответствии с приоритетными направлениями	0	1 - 4	5
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы обучающихся	0	1 - 7	8
3.	Полнота и информативность материала	0	1 - 4	5
4.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала	0	1 - 6	7
5.	Качество оформления и наглядность материала	0	1 - 4	5
6.	Возможность транслирования содержания материалов или опыта работы в регионы Российской Федерации	0	1 - 4	5
Максимальное количество баллов - 35				

**Номинации «Методическое пособие» (п. 5.4.2.),
«Информационно-методические материалы» (п. 5.4.3.)**

№	Критерии оценки конкурсного материала	Оценка		
		Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует
1.	Новизна, актуальность материала в соответствии с приоритетными направлениями	0	1 - 4	5
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы обучающихся	0	1 - 6	7
3.	Полнота и информативность материала	0	1 - 4	5
4.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	0	1 - 6	7
5.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала	0	1 - 4	5
6.	Качество оформления и наглядность материала	0	1 - 2	3
7.	Возможность транслирования содержания материалов или опыта работы в регионы Российской Федерации	0	1 - 2	3
Максимальное количество баллов - 35				

Номинация «Дополнительные общеразвивающие программы» (п. 5.4.4.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Оценка		
		Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует
1.	Актуальность и новизна программы в соответствии с приоритетными направлениями	0	1 - 4	5
2.	Формулировка цели и задач	0	1 - 3	4
3.	Планируемые результаты	0	1 - 4	5
4.	Соответствие программы нормативным документам	0	1 - 2	3
5.	Соблюдение структура программы	0	1	2
6.	Содержание учебного (тематического) плана	0	1 - 3	4
7.	Содержание программы	0	1 - 7	8
8.	Наличие утвержденной дополнительной общеобразовательной программы на сайте образовательной организации	0		2
9.	Условия реализации программы	0	1 - 2	3
10.	Значимость программы для обучающихся, профессионального сообщества, для развития дополнительного образования в целом, транслируемость материалов на педагогическое сообщество регионов Российской Федерации	0	1 - 2	3
Максимальное количество баллов - 39				

Номинации

**«Методические рекомендации по организации учебного процесса» (п. 5.4.5.) и
«Методические рекомендации по организации воспитательного процесса» (п.
5.4.6.)**

№	Критерии оценки конкурсного материала	Оценка		
		Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует
1.	Новизна, актуальность материала в соответствии с приоритетными направлениями	0	1 - 4	5
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы обучающихся	0	1 - 6	7
3.	Полнота и информативность материала	0	1 - 4	5
4.	Разнообразие использования методов, приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность деятельности обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей	0	1 - 6	7
5.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала	0	1 - 4	5
6.	Качество оформления и наглядность материала	0	1 - 2	3
7.	Возможность транслирования содержания материалов или опыта работы в регионы Российской Федерации	0	1 - 2	3
Максимальное количество баллов - 35				

Номинации
«Дидактические материалы» (п. 5.4.7.) и
«Материалы цифрового образовательного контента» (п. 5.4.8.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Оценка		
		Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует
1.	Новизна, актуальность материала в соответствии с приоритетными направлениями	0	1 - 4	5
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы	0	1 - 6	7
3.	Информативность материала	0	1 - 4	5
4.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	0	1 - 4	5
5.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала	0	1 - 4	5
6.	Качество оформления и наглядность материала	0	1 - 4	5
7.	Возможность транслирования содержания материалов или опыта работы в регионы Российской Федерации	0	1 - 2	3
Максимальное количество баллов - 35				

Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей для разработки краткосрочных профориентационных программ и проведения профориентационных смен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых

1.1. Техническая направленность:

Аэрокосмические технологии;

Беспилотный транспорт;

Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;

Интеллектуальные производственные технологии и робототехника;

Интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы;

Кибербезопасность;

Нанотехнологии;

Нейротехнологии и когнитивные исследования;

Новые материалы и способы конструирования;

Оптоэлектронные системы, фотоника;

Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;

Умный город;

Финансовые технологии;

Экологичная ресурсосберегающая энергетика.

1.2. Естественнонаучная направленность:

Агропромышленные и биотехнологии;

Ботаника, охрана растений, ботанические сады;

Генетика, персонализированная и прогностическая медицина;

Молекулярная биология, сельскохозяйственная биотехнология;

Нанотехнологии;

Нейротехнологии и когнитивные исследования;

Освоение Арктики и мирового океана;

Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;

Рециклинг;

Экологический мониторинг;

Экологичная ресурсосберегающая энергетика;

1.3. Физкультурно-спортивная направленность:

Спортивная журналистика и комментатор;

Спортивное питание;

Здоровьесберегающие технологии;

Спортивная педагогика;

Спортивная медицина;

Менеджер и организатор спорта;

Спортивный менеджмент;

Судья по виду спорта;

Спортивный дизайн и архитектура;

Спортивная психология;

Инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры;

Профессиональный спортсмен.

1.4. Художественная направленность:

Цифровая кино-теле-индустрия;

Продюсирование;

Урбанистика и архитектура;

Этно-арт;

Театриум;

Электронная музыка;

Хореографический дивертисмент;

Школа вокалиста;

Дизайн;

Реклама;

Прикладная эстетика.

1.5. Туристско-краеведческая направленность:

Антропологические исследования;

Регионоведение;

Бальнеология;

Социальный туризм;

Культурно-познавательный туризм;

Этнография;

Обеспечение безопасности в природной и городской среде;

Служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры);

Музейная педагогика, воспитание и развитие личности;

Музееведение;

Экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.);

Профоринтационные смены «Юных инструкторов-проводников»;

Активный туризм;

Познавательный и образовательный туризм, туризм, деятельность гидов-экскурсоводов;

Регионалистика;

Медийная грамотность;

Социальные технологии;

Региональный маркетинг;

1.6. Социально-гуманитарная направленность:

Менеджмент кросскультурных коммуникаций;

Социальная антропология;

Медиакоммуникации;

Цифровая экономика;

Школа парламентаризма;

Проектирование малого бизнеса;

Финансовая грамотность;

Индустрия гостеприимства.

**Сведения о дополнительной общеобразовательной программе,
в рамках которой реализуется образовательная практика**

Наименование программы, в рамках которой реализуется образовательная практика	
Ссылка на размещенную дополнительную общеобразовательную программу на официальном сайте организации или региональном навигаторе	
Краткая аннотация содержания дополнительной общеобразовательной программы (не более 1500 знаков)	
Цель дополнительной общеобразовательной программы	
Целевая аудитория обучающихся	
Общий объем часов и срок освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы (форма обучения, методы и технологии, иные отличительные особенности по усмотрению участника конкурса)	

Республиканский конкурс программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей

Наименование образовательной практики

Номинация (Согласно Положению)

Приоритетное направление (Согласно Приложению №6)

Автор(ы): ФИО, должность, организация

Казань
2022 год

Паспорт образовательной практики

Название образовательной практики	
Номинация	Направленность доп. образования
Приоритетное направление Цель Задачи Возраст обучающихся	В соответствии с Приложением № 1
Категория обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обучающихся с разными образовательными потребностями; - обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты; - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети в социально-опасном положении
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП	Модуль, методическое обеспечение занятий, прикладной инструментарий и др.
Краткая аннотация (для опубликования в реестре)	не более 1500 знаков
Этапы и сроки реализации образовательной практики	
Этап, сроки	Содержание
Подготовительный ()	
Основной ()	
Заключительный ()	
Необходимые ресурсы: (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые (при наличии и необходимости))	
Результат реализации образовательной практики (в соответствии с целью и задачами Конкурса, т. е. какие навыки, компетенции сформированы и сведения, подтверждающие результат)	
Перспективы развития образовательной практики	
Приложения	Необходимые методические и дидактические материалы (оформляются как отдельные приложения)
Цифровые следы реализации образовательной практики	В виде ссылок на информационные ресурсы

Критерии оценки номинации образовательных практик (5.5.1 – 5.5.6.)

№	Критерии	Баллы				
		0	1-3	4-6	7-8	9-10
1.	Актуальность образовательной практики в соответствии с приоритетными направлениями ДО	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2.	Качество содержания (полнота и обоснованность описания, логичность изложения, соблюдение всех требования к конкурсным материалам)	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3.	Целесообразность применения для целевой группы обучающихся	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4.	Практическая значимость	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5.	Эффективность образовательной практики (наличие подтверждающих материалов и цифровых следов)	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов - 50						